

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробинская основная общеобразовательная школа»
д. Малое Коробино, ул. Школьная, д.10А, Зубцовский муниципальный округ,
Тверская область

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Коробинская ООШ» в 2025/2026 уч. г.

Самообследование МБОУ «Коробинская ООШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025-2026 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Общие сведения о школе

МБОУ «Коробинская ООШ» основана в 1930 году. Учредителем является Администрация Зубцовского муниципального округа Тверской области

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коробинская основная общеобразовательная школа»

Юридический адрес:

172316, Тверская область, Зубцовский район, деревня Малое Коробино, улица Школьная, дом 10А

Телефон 8 (48262) 3-25-20, тел./факс 8 (4262)3 -25-20

E-mai zubcov.korobinskaya@tvershkola.ru

Согласно лицензии 69 Л01 № 0000923 от 26.12.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000188 серия 69АО1 от 26.12.2014 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа - 2020 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.30 и заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает

предельно допустимую. Продолжительность урока в 1-9 классах- 40 минут

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	27.10.2025г.-04.11.2025г.	1 -9
Зимние каникулы	31.12.2025г.-11.01.2025 г.	1 -9
Дополнительные каникулы	16.02.2026г.–22.02.2026 г.	1
Весенние каникулы	28.03.2026г.-05.04.2026г.	1 -9

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- 34% обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- 66% обучающихся подвозятся из близлежащих населенных пунктов в том числе и из города Зубцова.

В 2025/2026 учебном году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны курсы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей.

2.Администрация школы:

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Совет школы, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2025/2026 учебного года в школе работали	9 педагогов
Из них:	
Внешних совместителей	2 педагога
Высшей категории	5 педагогов
Первой категории	3 педагога

Одним из способов повышения педагогического мастерства является курсовая подготовка. В 2025-2026 учебном году курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

ФИО учителя	Наименование курса	Продолжительность курса	Документ по окончанию	Дата прохождения
Богатова В.А.	« На шаг вперед: используем новые технологии в школе» Образовательная платформа Учи.ру	10 ч.	Сертификат	20.02.2025г.
	Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Математика» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» г. Москва	16 ч.	Удостоверение	С 22.09.- 23.10.2025г.
	«Управление государственными и муниципальным закупками. Контрактная система в сфере закупок товаров. работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (в соответствии с федеральным законом РФ- 44 –ФЗ» ООО	72 ч.	Удостоверение	С 10.02.по 18.02.2025 г.

	«Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань.			
	Профессиональная переподготовка «Специалист по пожарной безопасности» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	256 ч.	Диплом	С 20.06.2025 по 28.07.2025 г.
	Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	16 ч.	Удостоверение	С 06.02.2025 по 07.02.2025г.
	Профессиональная переподготовка «Специалист по обеспечению антитеррористической защищенности объекта(территории)» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	256 ч.	Диплом	С 06.05.2026 г. по 08.06.2026г.
Трензова О.С.	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеочная деятельность» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	72 ч.	удостоверение	С 19.02.2025 по 27.02.2025.
	Организация, подготовка и проведение туристических	72 ч.	удостоверение	С 10.02.2025 по 18.02.2025г.

	походов» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань			
Лабутина Т.А.	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа. дополнительное образование, внеурочная деятельность» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань.	72 ч.	удостоверение	С 19.02- 27.02.2025г.
	Организация, подготовка и проведение туристических походов» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	72 ч.	Удостоверение	С 10.02.2025г. по 18.02.2025 г.
Никитина Ю.Н.	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края.» Тверской областной институт усовершенствова ния учителей.	24 ч.	удостоверение	С10.02.2026 по 12.02.2026
	«Теоретические и методологически е основы преподавания	72 ч.	удостоверение	С 18.05.2025 по 04.06.2025

	информатики с учетом требований ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации»			
	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «история» ф условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации»	72 ч	удостоверение	С 10.03.2025 по 26.03.2025
	«Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в условиях реализации ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения	36 ч	удостоверение	С 10.03.2025 по 26.03.2025

	квалификации»			
	Организация, подготовка и проведение туристических походов» ООО «Инфоурок»	72 ч.	удостоверение	С 15.02.2025 по 05.03.2025
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 ч	удостоверение	С 15.02.2025 по 05.03.2025
Зуйкова В.С.	Организация, подготовка и проведение туристических походов» ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	72 ч.	удостоверение	С 10.02.2025 по 18.02.2025.
	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» ООО «Региональный	72 ч.	удостоверение	С 19.02.2025 г. по 27.02.2025 г.

	центр повышения квалификации» г. Рязань			
Елисеева М.В.	«Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающи ми учащимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	72 ч.	удостоверение	С 18.03- 02.04..2025 г.
	«Организация, подготовка и проведение туристических походов» ООО «Инфоурок»	72 ч.	удостоверение	С 10.02.- 05.03..2025 г.
	«Организация. работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 ч.	удостоверение	С 20.03- 02.04.2025 г.
	«Школьные службы примирения и восстановительн ая медиация» ООО «Московский институт профессионально й переподготовки	72 ч.	удостоверение	19.03.- 02.04.2025г.

	и повышения квалификации педагогов»			
	«Дети и подростки «группы риска: профилактика деструктивного поведения» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36 ч.	удостоверение	С 19.03.2025-02.04.2025 г.
	«Специфика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 ч.	удостоверение	С 18.03-02.04.2025 г.
	«Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36ч.	удостоверение	С 27.03-09.04.2025 г.

	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72ч.	удостоверение	С 25.03-09.04.2025г.
Лабутина В.В	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	36 ч.	Удостоверение	С 17.11.-21.11.2025г.
	«Специфика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования» ООО «Московский институт профессиональной	72 ч.	Удостоверение	С 30.03.-16.04.2025 г.

	переподготовки и повышения квалификации педагогов»			
	«Организация, подготовка и проведение туристических походов» ООО «Инфоурок»	72 ч.	Удостоверение	С 17.02.- 05.03.2025г.

4. Динамика успеваемости учащихся за 3 года

Итоги успеваемости по ступеням обучения

2023 -2024 уч.год

классы	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Закончили год на «5»	Закончили год на «4,5»	Закончили год с одной «4»	Закончили год с одной «3»	Не успевают	Не аттест. по болезни	Не аттест. по пропускам
1-4	24	27	-	10	-	1	1	-	-
5-9	20	21	-	4	-	1	-	-	-
Итого	44	48	-	11	1	-	-	-	-

2024 -2025 уч.год

классы	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Закончили год на «5»	Закончили год на «4,5»	Закончили год с одной «4»	Закончили год с одной «3»	Не успевают	Не аттест. по болезни	Не аттест. по пропускам
1-4	30	24	-	8	-	1	3	-	-
5-9	22	23	-	2	-	1	0	-	-
Итого	52	47	-	10	0	2	3	-	-

2025-2026 уч.год.

классы	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Закончили год на «5»	Закончили год на «4,5»	Закончили год с одной «4»	Закончили год с одной «3»	Не успевают	Не аттест. по болезни	Не аттест. по пропускам
1-4	18	17	-	6	-	1	1	-	-
5-9	23	24	-	1	-	2	1	-	-
Итого	41	41	-	7	0	3	2	-	-

Результативность успеваемости учащихся (за последние 3 года)

учебный год	количество учащихся в ОУ	количество учащихся на I образовательной ступени	I образовательная ступень обучения														
			2 класс				3 классы				4 классы				итого		
			количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5»	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «5»	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «4»«5» (%)	учатся на «5»	количество неуспеваю-щих	учатся на «5»	учатся на «4 и 5»	количество
2023/2024 .	48	27	10	-	6	1	9	-	3	-	2	1	-	-	-	10	1

учебный год	количество учащихся в ОУ	количество учащихся на I	I образовательная ступень обучения														
			2 класс				3 классы				4 классы				итого		

2024/ 2025 .	47	24	количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5»	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «5»	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «4»«5» (%)	учатся на «5»	количество неуспеваю-щих	учатся на «5»	учатся на «4 и 5»	количество
			3	-	2	1	9	-	5	2	7	1	-	-	-	8	3

учебный год	количество учащихся в ОУ	количество учащихся на I образовательной ступени	I образовательная ступень обучения														
			2 класс				3 классы				4 классы				ИТОГО		
			количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5»	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «5»	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «4»«5» (%)	учатся на «5»	количество неуспеваю-щих	учатся на «5»	учатся на «4 и 5»	количество
2025/ 2026 .	41	77	6	-	2	1	3	-	2	-	6	2	-	-	-	6	1

учебный год	количество учащихся в ОУ	количество учащихся на II образовательной ступени	II образовательная ступень обучения														
			5 класс				6-8 классы				9 классы				ИТОГО		
			количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5»	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «5»	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспеваю-щих	количество учащихся	учатся на «4»«5» (%)	учатся на «5»	количество неуспеваю-щих	учатся на «5»	учатся на «4 и 5»	количество
2023/ 2024 .	48	21	6	-	3	-	14	-	1	-	5	1	-	-	-	5	0

учебный год	количество учащихся в ОУ	количество учащихся на II образовательной ступени	II образовательная ступень обучения														
			5 класс				6-8 классы				9 классы				итого		
			количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5»	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «5»	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «4» «5» (%)	учатся на «5»	количество неуспевающих	учатся на «5»	учатся на «4 и 5»	количество
2024/2025 .	47	23	3	-	1	0	15	-	1	-	5	0	-	-	-	2	-

учебный год	количество учащихся в ОУ	количество учащихся на II образовательной ступени	II образовательная ступень обучения														
			5 класс				6-8 классы				9 классы				итого		
			количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5»	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «5»	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «4» «5» (%)	учатся на «5»	количество неуспевающих	учатся на «5»	учатся на «4 и 5»	количество
2025/2026 .	41	24	5	-	0	-	16	-	1	1	6	0	-	-	-	1	1

Успешно окончили год из 41 учеников 39 (95%).

Важный показатель результативности процесса обученности – количество школьников, обучающихся на «4» и «5»

2023/2024 учебный год – 14 человек (33 %)

2024/2025 учебный год -10 человек (24 %)

2025/2026 учебный год- 7 человек (18%)

Как видно из таблицы, качество знаний в этом году в сравнении с прошлым учебным годом снизилось. Данные показатели можно объяснить увеличением детей с ОВЗ в классах по сравнению с прошлым годом. Как и прежде, необходимо держать на контроле успеваемость таких учащихся, как классным руководителям, так и учителям предметникам, вести работу с родителями учащихся.

Неуспевающие это дети из многодетной семьи Беловых (семья цыган). Мать, Белова Т.П., неграмотная, и образование детей у нее стоит на последнем месте. Все дети из семьи Беловых учатся по АОП. Классные руководители Елисеева М.В. и Лабутина В.В., Трензова О.С. вели постоянную работу с мамой, однако посещаемость уроков и состояние успеваемости свидетельствует о том, что работа в этом направлении всё же велась недостаточная.

Все оценки своевременно выставлять в электронный журнал, в дневники учащихся.

Необходимо в следующем учебном году находить индивидуальный подход к каждому ученику, усилить индивидуальную работу.

5. Результаты итоговой аттестации и ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед

каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в школе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР – 2026 (20.04 -28.04.2026)

Проведены работы:

- 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир
- 5 классы: русский язык, математика 2 части, география 2 части, литература
- 6 классы: русский язык, математика 2 части, биология, литература
- 7 классы: русский язык, математика 2 части, история, биология
- 8 классы: русский язык, математика 2 части, английский язык, информатика 2 части.

Анализ ВПР по русскому языку в 4-8 классах за 2025-2026 уч.г.

Русский язык 4-й класс 23.04.2026

Всего обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 4 (2 ученика ОВЗ)

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»/по ж	Усп.	% качества
4	6	4	4	100	100

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0

Среди хорошо сформированных умений у обучающихся отметились:

умение правильно определять ударный слог согласно орфоэпическим нормам русского языка; определять согласные звуки звонкие и глухие; умение определять главную мысль текста, составление плана; подбирать синонимы к данным словам; выделять в слове морфемы, находить слово соответствующее схеме; находить и выписывать глаголы из предложения.

Затруднения вызвали задания, связанные с умением:

определять морфологические признаки имён существительных и прилагательных; умение распознавать формы имён существительных и прилагательных; применение изученных правил правописания (орфографические и пунктуационные ошибки)

Русский язык 5-й класс. 23. 04. 2026.

Всего обучающихся в 5 классе: 5

Выполняли работу: 2 обучающихся (1 отсутствовал, 2 ОВЗ)

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«3»	Усп.	% качества
5	5	2	2	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 0,0%

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и

познавательные универсальными учебные действия

Русский язык 6-й класс. 23.04 2026.

Всего обучающихся в 6
классе: 3 Выполняли
работу: 2 об-ся (1 болел)
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп. %	% качества
6	3	2	1	1	100	50

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	100
Повысили оценку	0	0

Среди ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие: знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым; правописание проверяемых и чередующихся безударных гласных в корне слова, -тся и –ться в глаголах.

Также затруднения у учащихся вызвал морфологический разбор частей речи. Во втором варианте многие не смогли определить слово по заданному лексическому значению (задание 4). В пятом задании не все учащиеся исправили грамматические ошибки в двух словах.

Русский язык 7 -ой класс 22.04.2026.

Обучающихся в 7-ом классе: 6

Выполняли работу: 5 чел., 1 с ОВЗ

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп	% качества
7	6	5	1	4	100	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0

Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-ом классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Все обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Типичные ошибки. Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Русский язык 8 –й класс 22.04.2026.

Обучающихся в 8-ом классе:

6 об-ся Выполняли работу: 4

чел. (1 с ОВЗ, 1 по болезни)

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3/»	Усп.	% качества
8	6	5	1	3	100	20

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-ом классах показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-ом классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Все обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с отдельными заданиями:

- Недостаточный уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Недостаточно сформированное умение распознавать вводные слова (1 учащийся спутал вводное слово с частицей)
- Неумение распознавать грамматические ошибки в предложениях.

Общий вывод: Необходимо продолжить работу по отработке орфографических и пунктуационных навыков, по синтаксическому анализу предложений и словосочетаний.

Выводы:

1. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
2. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
3. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:
«Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Анализ ВПР по математике в 4-8 классах за 2025-2026 учебный год

Математика 4-ый класс 21.04 2026.

Всего обучающихся в 4

классе: 6 Выполняли работу:

4 обучающихся.

(2 ОВЗ)

Время выполнения работы:

45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	Усп.	% качества
4	6	4	1	3	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	80
Повысили оценку	1	20

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки. 100% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-го класса по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-ого класса задания: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами.
2. Следует отметить, что учащихся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание

следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5-ый класс 21.04.2026

Всего обучающихся в 5 классе: 5

Выполняли работу: 3 чел, 2 уч-ся ОВЗ

Время выполнения работы: 2 по 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«3»	Усп. %	% качества
5	5	3	3	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что много допускают вычислительные ошибки, плохо делят и умножают многозначные числа. При решении задач на нахождении дроби от числа, неверно ответили на вопрос. Почти все ученики допустили ошибки при решении

задания № 7, 11. Текстовые задачи на зависимость в несколько действий, задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров. Только трое учеников

справились успешно с заданиями 2 части. Таким образом, ВПР по математике обучающиеся 5-ых классов написали удовлетворительно, что обосновано рядом возможных причин: низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД; неумение детей

сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации для улучшения качества знаний.

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
3. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
7. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических

ситуациях.

Математика 6-ой класс 27.04. 2026.

Всего обучающихся в 6-ом классе: 3

Выполняли работу: 3

. Время выполнения работы: по 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп. %	% качества
6	3	3	1	2	100	33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Математика 7 -ой класс. 20.04.2026.

Обучающихся в 7-ом классе: 6

Выполняли работу: 5 чел., 1 ОВЗ

Время выполнения работы: по 40 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп.	% качества/ по журн
7	6	5	1	4	100	20

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11.

В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося. Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

- 1) Вычислительные, при сложении и вычитании положительных и отрицательных чисел, при делении десятичных дробей. Многие учащиеся допустили ошибки при выполнении задания № 1

При решении линейных уравнений, раскрытии скобок алгебраических выражений, применении формул сокращенного умножения.

- 2) При решении геометрических задач на нахождение заданных углов и отрезков. Многие учащиеся допустили ошибки при нахождении углов треугольника, внешнего угла треугольника.

Ко 2 части проверочной работы приступили все. Пытались решать систему линейных уравнений, но не довели решение до конца. Одна ученица решила правильно задание № 13 (текстовые

задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты) и № 16 (геометрическая задача, умение находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы).

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо уделять особое внимание

регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования; продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 8 -ой класс 20.04.2026.

Обучающихся в 8-ом классе:

6 Выполняли работу: 5 чел. (

1 ОВЗ)

Время выполнения работы: по 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп.	% качества
8	2	2	1	4	100	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1-4, 13, 14 (умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, решать квадратные уравнения, применять свойства степени с натуральным показателем)

Затруднения были с решением задания №5. Учащиеся показали плохое владение понятиями

«функция», «способы задания функции». Не справились восьмиклассники и с заданием 10 на графы. При решении заданий второй части учащиеся справились с заданиями №13 и 14 на диаграммы. Остальные задания оказались им не по силам.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

Анализ ВПР по истории в 7 классе за 2025-2026 уч.

История 7 класс 24.04.2026.

Всего обучающихся в 7 классе: 6 чел.

Выполняли работу: 5 обучающихся, 1 ОВЗ

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп. %	% качества
7	6	5	1	4	100	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	5		100
Повысили оценку	0		0

Лучше всего учащиеся выполнили задания 1,3,
5, 8, 9, 10 Выполнены на недостаточном уровне
задания: 2,4

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, не выполнили
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	4
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической личности и исторического события	2
3	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	3
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	2
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	4
6	Задание 6 проверяет знания исторических фактов и их объяснения	4
7	Задание 7 проверяет знания по истории зарубежных стран	0

8	Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	5
9	В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	3
10	Задание 10 проверяет знание о событиях и значении сохранения памяти о Великой Отечественной войне	5

Результаты свидетельствуют об отсутствии систематической базовой подготовки, которую осваивает большинство обучающихся и наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов учащихся.

Необходимо:

1. уделить внимание повторению затруднительных тем
2. Повышать мотивацию к изучению обществознанию с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. Овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;
3. Оценки за работу ниже уровня знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Анализ ВПР по географии в 5 классе за 2025-2026 учебный год

География, 5 класс 29.04. 2026.

Всего обучающихся в 5 классе: 5 чел.

Выполняли работу: 3 обучающихся , 2 обучающихся ОВЗ

Время выполнения работы: по 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп. %	% качества
5	5	3	3	0	100	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0

Анализ результатов по географии показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Учащиеся хорошо устанавливают соответствие между морями и типами, к которым они относятся. Умеют работать с географическими понятиями. Были допущены ошибки при работе с картой (контурной) отметить моря, проливы. Не все дети определили правильно суточную амплитуду температуры воздуха. В задании №12 не смогли расположить

перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях..

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Анализ ВПР по литературе 5, 6 классах за 2025-2026 уч.г.

Литература 5 класс 27.04.2026.

Обучающихся в 5 классе: 5

Выполняли работу: 3 чел., 2 ОВЗ

Время выполнения работы: 40 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	Усп. %	% качества
5	5	3	0	3	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	3		100
Повысили оценку	0		0

Литература 6 класс 27.04.2026.

Обучающихся в 6 классе:

3 Выполнили работу: 2

чел.

Время выполнения работы: 40 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
6	3	2	1	1	0	100	50

Анализ выполнения ВПР по литературе в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	2		100
Повысили оценку	0		0

Анализ ВПР по информатике в 8 классе за 2025-2026 учебный год Информатика 8 класс 28.04.2026.

Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 5 чел. (1

ОВЗ)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	Усп.%	% качества
8	6	5	0	1	4	100	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	5		100
Повысили оценку	0		0

Анализируя полученные результаты, хочется обратить внимание на следующие задания, где обучающимися были допущены ошибки:

В 1 части

Оба учащихся сделали **ошибки в 4 задании**, в котором проверяется умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления. Очевидно, что учащиеся применяют правила десятичной арифметики к двоичным числам или путают цифры, учащиеся переносят цифру 1 так же, как в десятичной системе, не учитывая, что в двоичной:

- $1+1=10_2$ (записываем 0, переносим 1);
- $1+1+1=11_2$ (записываем 1, переносим 1).

Рекомендации:

1. Выучить наизусть таблицы двоичных операций;
2. При выполнении операций записывать все переносы/заимствования явно.
3. Проверять результат переводом в десятичную систему.
4. Решать больше однотипных заданий для выработки автоматизма.

Были так же допущены ошибки в умении переводить числа в двоичную, восьмеричную системы счисления и наоборот (1 задание); на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (9 задание)

Во 2 части – в задании 11 проверяется умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем

«Черепашка».

В приложении Кумир, рекомендованным для выполнения заданий на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ его нет, поэтому отсутствие практики в целевой среде, непонимание базовых команд исполнителя, привели к ошибкам.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 28.04

Время выполнения: 45 мин.

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Елисеева М.В.

Обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 4 чел. (2

ОВЗ)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	Усп. %	% качества
4	6	4	0	3	1	100	75

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	4		100
Повысили оценку	0		0

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: обозначение материала, из

которого изготовлен предмет, таблица погоды, на определение материков, животных, расселение их по материкам, обозначение частей тела человека, правила сохранения здоровья, объяснение знаков, обозначение даты по календарю, назвать свой регион, главный город региона, название и описание животных своего региона.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: описание опытов, развернутый ответ на вопрос (рассуждение)

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6 классе

Время выполнения: 90 минут

Класс: 6

Количество учащихся: 3

Выполняли работу: 3

Количество заданий: 1 часть (8 заданий); 2 часть (8 заданий)

Учитель по предмету: Трензова О.С.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	Усп. %	% качества
6	3	3	0	1	2	100	25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	3		100
Повысили оценку	0		0

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выделение существенных

признаков процесса по рисунку (схеме); умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам); умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, используя при этом методы биологии; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа; умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам; умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, части растений; умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: умение определять область биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен; умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение понимать текст биологического содержания; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение; умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

Анализ ВПР по биологии для 7 класса

Время выполнения: 90 минут

Класс: 7

Количество учащихся: 6

Выполняли работу: 5 (1 ОВЗ)

Количество заданий: 1 часть (8 заданий); 2 часть (8 заданий)

Учитель по предмету: Трензова О.С.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	Усп. %	% качества
7	6	5	0	2	4	100	40

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	4		80
Повысили оценку	1		20

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Анализ выполнения ВПР по английскому языку в 8 классе

Время выполнения: 45 минут

Класс: 8

Количество учащихся: 6

Выполняли работу: 5 (1 ОВЗ)

Учитель по предмету: Лабутина Т.А.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	Усп. %	% качества
8	6	5	0	1	4	100	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
Понизили оценку	0		0
Подтвердили оценку	5		100
Повысили оценку	0		0

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось

достаточно сложным для учеников 8 класса. Максимальный балл за задание набрало 10 учеников.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получил один ученик, не справившихся с заданием 5 учащихся.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы набрали 5 учеников.

Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера получили всего 5 учеников. Наибольшее количество ошибок и не справившихся с критерием лексико-грамматическое оформление текста -3 учащихся. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета.

Итоговая государственная аттестация

Государственная (итоговая) проводилась в 9 классе форме ОГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся 9 класса в 2026 г. участвуют в федеральном эксперименте и сдают только два обязательных предмета

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускника (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

На конец года в 9 классе обучались 3 человека. Они были допущены к итоговой аттестации. (Приказ № 10 от 22.05.2026г. Решение педагогического совета , прокол № 6 от 22.05.2026 г.)

Результаты ГИА в форме ОГЭ:

1.Математика .Учитель – Богатова Валентина Анатольевна

№ п/п	ФИО выпускника	Получили ли отметку	Подтвердили отметку	Получили выше годовых	Первичный балл
1	Виноградов Владимир Александрович	3	1 (100%)	-	7
2	Иванова Валерия Денисовна	3	0	-	9
3	Романов Николай Антонович	3	1(100%)	-	9

2.Русский язык. Учитель – Зуйкова Валентина Степановна

№ п/п	ФИО выпускника	Получили ли отметку	Подтвердили отметку	Получили выше годовых	Первичный балл
1	Виноградов Владимир Александрович	3	1 (100%)	-	22
2	Иванова Валерия Денисовна	3	1 (100%)	-	16
3	Романов Николай Антонович	3	1(100%)	-	23

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Показатели	2023-24	2024-25	2025-26
------------	---------	---------	---------

Всего учеников	1	6	3
Получили аттестат (свидетельство) летом	1	5	3
В том числе аттестат с отличием	0	0	0
Обучались на «5» и «4»	0(0%)	0(0%)	0 (0%)
Остались на 2 год	0	0	0
Не прошли итоговую аттестацию в основной период	0	1	0
Окончили школу со справкой	0	0	0

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

6.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2025-2026 учебном году.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Коробинская ООШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2025/26 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков ;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г.№ 678;
- «Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»
- Приказом отдела образования Администрации Зубцовского муниципального округа «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году» от 12 сентября 2025 г № 133
- Приказом директора МБОУ «Коробинская СОШ» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году» № 37/1 от 12 сентября 2025г.
- Приказом директора МБОУ «Коробинская СОШ» «О назначении школьного координатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году» № 37 от 12 сентября 2025г.

Олимпиада проводилась в строгом соответствии с графиком в присутствии общественного наблюдателя Шаталовой И.В.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады в 2020году в МБОУ «Коробинская ООШ» приняли участие 26 учащихся с 4 по 9 класс. Из них по одному предмету – 3 учащихся, по двум – 4 учащихся, по трем – 2 учащихся, по четырем – 1 учащихся, по пяти – 1 учащийся, по шести предметам – 2 учащихся, по семи предметам- 7, по восьми предметам – 4, по девяти предметам- 1, по десяти предметам – 0 , по одиннадцати предметам - 1

Всего участия – Победителей – 6 , призеров – 3

7-9 классы: всего участников – 26, победителей – 4, призеров -3

Сводная таблица участников школьного этапа олимпиады:

№ п/п	предмет	участники	Максималь- ный балл	Количество набранных баллов	Наличие победи- телей
1.	Физика (сириус) Трензова О.С.	Акимов Егор – 7кл.	30	1	-
		Иванов Илья– 7кл.	30	4	-
		Чебан Дарья – 8 кл.	30	15,5	призер
2	Биология (сириус) Трензова О.С.	Цулимова Виктория	25	4	-
		Чебан Варвара	25	5	-
		Самарин Глеб-6 кл	25	7,7	-
		Акимов Егор – 7 кл	30	9	-
		Иванов Илья- 7 кл	30	12,4	-
		Чебан Дарья – 8 кл	33	19,8	призер
3	Физическая культура Гордеев Н.В.	Цулимова Виктория- 5 кл	25	5	-
		Чебан Варвара – 5 кл	25	7	-
		Камолов Билол – 5 кл	25	3	-
		Белова Виктория – 5 кл	25	2	-
		Некрасова Мария – 6 кл	25	7	-
		Камолова Розаллио – 6 кл	25	3	-
		Акимов Егор – 7 кл	36	10	-

		Безобразова Регина – 7 кл	36	10	-
		Чебан Дарья – 8 кл	36	12	-
		Коршунов Дмитрий – 8 кл	36	13	-
		Саидов Сабир- 8 кл	36	10	-
		Виноградов Владимир- 9 кл	49	17	-
		Иванова Валерия- 9 кл	49	8	-
		Романов Николай – 9 кл	49	15	-
4	Русский язык Елисеева М.В.- 4 класс Зуйкова В.С.-5-9 классы	Разумов Кирилл	23	13	победитель
		Кудряшов Кирилл	23	9	-
		Табачкова Полина	23	7	-
		Безобразова Вероника	23	5	-
		Комиссаров Александр	23	7	-
		Перистый Александр	23	7	-
		Цулимова Виктория	45	17,5	-
		Чебан Варвара	45	16,5	-
		Самарин Глеб	50	19	-
		Некрасова Мария	50	4	-
		Камолова Розалио	50	1	-
		Акимов Егор	53	14	-
		Иванов Илья	53	16,5	-
		Безобразова Регина	53	13,5	-
		Закирова Валерия	53	6	-
		Закирова Маргарита	67	15,5	-

		Коршунов Дмитрий	67	14,5	-
		Лабутина Марина	67	13,5	-
		Саидов Сабир	67	10	-
		Удалинкин Данила	67	12	-
		Чебан Дарья	67	21	-
		Виноградов Владимир	48	21	-
		Иванова Валерия	48	31	победитель
5	ОБЗР Никитина Ю.Н. 8-9 классы	Закирова Маргарита	150	35	-
		Коршунов Дмитрий	150	37	-
		Лабутина Марина	150	40	-
		Саидов Сабир	150	24	-
		Удалинкин Данила	150	20	-
		Чебан Дарья	150	45	-
		Виноградов Владимир	150	25	-
		Иванова Валерия	150	30	-
6	Математика (сириус) Елисеева М.В. 4 класс Богатова В.А. 5-9 классы	Разумов Кирилл	8	0	-
		Кудряшов Кирилл	8	0	-
		Табачкова Полина	8	0	-
		Безобразова Вероника	8	4	победитель
		Самарин Глеб	35	7	-
		Иванов Илья	35	21	призер
		Акимов Егор	35	7	-
		Безобразова Регина	35	29	победитель
		Чебан Дарья	35	7	-
7	История	Цулимова Виктория	55	12	-

	Никитина Ю.Н.	Чебан Варвара	55	19	-
		Камолов Билол	55	11	-
		Самарин Глеб	55	30	победитель
		Некрасова Мария	55	16	-
		Акимов Егор	73	20	-
		Безобразова Регина	73	10	-
		Закирова Валерия	73	20	-
		Иванов Илья	73	19	-
		Закирова Маргарита	65	25	-
		Коршунов Дмитрий	65	18	-
		Лабутина Марина	65	25	-
		Саидов Сабир	65	17	-
		Удалинкин Данила	65	20	-
		Чебан Дарья	65	25	-
		Виноградов Владимир	79	20	-
		Иванова Валерия	79	15	-
8	География Трензова О.С.	Цулимова Виктория	75	10	-
		Чебан Варвара	75	13	-
		Камолов Билол	75	2	-
		Белова Виктория	75	2	-
		Самарин Глеб	75	15	-
		Некрасова Мария	75	12	-
		Камолова Розаллио	75	5	-
		Акимов Егор	52	2	-
		Безобразова Регина	52	12	-
		Иванов Илья	52	10	-
		Закирова Валерия	52	6	-

		Закирова Маргарита	60	6	-
		Коршунов Дмитрий	60	0	-
		Лабутина Марина	60	0	-
		Саидов Сабир	60	0	-
		Удалинкин Данила	60	0	-
		Чебан Дарья	60	43	победитель
		Виноградов Владимир	50	8	-
		Иванова Валерия	50	0	-
9	Обществознание Никитина Ю.Н.	Закирова Маргарита	48	12	-
		Коршунов Дмитрий	48	7	-
		Лабутина Марина	48	10	-
		Саидов Сабир	48	13	-
		Удалинкин Данила	48	5	-
		Чебан Дарья	48	12	-
		Виноградов Владимир	74	20	-
		Иванова Валерия	74	14	-
10	Технология Лабутина Т.А.	Цулимова Виктория	20	5	-
		Чебан Варвара	20	4	-
		Камолов Билол	20	3	-
		Белова Виктория	20	2	-
		Самарин Глеб	25	7	-
		Некрасова Мария	25	5	-
		Акимов Егор	25	7	-
		Иванов Илья	25	7	-
		Закирова Маргарита	25	8	-
		Коршунов Дмитрий	25	9	-

		Лабутина Марина	25	10	-
		Удалинкин Данила	25	8	-
		Чебан Дарья	25	10	-
		Виноградов Владимир	25	9	-
		Иванова Валерия	25	9	-
11	Литература Зуйкова В.С.	Цулимова Виктория	50	10	-
		Чебан Варвара	50	12	-
		Камолов Билол	50	3	-
		Некрасова Мария	50	4	-
		Самарин Глеб	50	19	-
		Акимов Егор	100	14	-
		Безобразова Регина	100	13	-
		Иванов Илья	100	14	-
		Закирова Валерия	100	10	-
		Закирова Маргарита	100	15	-
		Коршунов Дмитрий	100	14	-
		Лабутина Марина	100	13	-
		Саидов Сабир	100	10	-
		Удалинкин Данила	100	10	-
		Чебан Дарья	100	15	-
		Виноградов Владимир	44	3	-
		Иванова Валерия	44	4	-

Наибольший процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан (см. таблицу результатов)

Можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного

тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации:

Учителям предметникам проанализировать итоги школьных олимпиад, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы одаренными детьми.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.
3. Использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к олимпиадам.

8.Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.
-

В 2025–2026 учебном году были реализованы основные направления воспитательной деятельности, связанных с развитием личности школьника, нравственным воспитанием, укреплением гражданского сознания и вовлечением школьников в общественно значимую деятельность.

Цель работы советника по воспитанию заключалась в формировании воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей, создание единого воспитательного пространства, способствующего успешной социализации, личностному росту и формированию активной гражданской позиции школьников МБОУ «Коробинская ООШ»

Задачи на учебный год включали:

- организацию воспитательных мероприятий, способствующих духовно-нравственному становлению и гармоничному развитию школьников;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты и конкурсы;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося;
- развитие навыков самоорганизации и самоуправления у школьников;
- профилактику негативных явлений среди подростков ;
- укрепление связей между школьниками и внешними общественными организациями;
- способствование популяризации включению обучающихся в ряды детско-юношеских общественных объединений;
- способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- координирование работы педагогов МБОУ «Коробинская ООШ» по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Лабутиной Вероники Валентиновны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя и советника по воспитанию.

Дни единых действий

В федеральном календарном плане воспитательной работы прописаны важные даты и события, такие как 1 сентября, День солидарности в борьбе с терроризмом, День грамотности, День отца, День матери, День народного единства и другие. Методические рекомендации Дней единых действий носят рекомендательный характер, они подразумевают новые форматы проведения мероприятий в образовательных организациях, которые были бы интересны современным школьникам. Каждый понедельник в нашей школе начинается с традиционной линейки, на которой проводится церемония поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна РФ. В этот день во всех учебных классах проходят классные часы «Разговоры о важном».

№ п/п	Наименование мероприятия дней единый действий
1- е полугодие	
1	1 сентября – торжественная линейка, посвященная Дню знаний с соблюдением ежегодной традицией «Самолетик будущего»
2	3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом». Ученики нашей школы почтили память погибших в тех страшных трагедиях и провели беседу о том, как правильно действовать в таких ситуациях и раздали информационные листовки

3	3 сентября «День окончания Второй мировой войны».
4	8 сентября - Международный день распространения грамотности. В начальной школе прошёл «Каллиграфический марафон»,
5	14 сентября - В нашей школе прошли мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма. Прошли информационные минутки в старших классах
6	30 сентября - «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией».
7	1 октября Международный день пожилых людей (изготовление поздравительных открыток Орлятами России для своих бабушек и дедушек, поздравление ветеранов педагогического труда)
8	1 октября - Всемирный День музыки.
9	4 октября — Международный День защиты животных.
10	5 октября - День учителя (тематический концерт «Спасибо Вам, Учителя!»)
11	19 октября - День отца. Всероссийская акция «Вместе с папой»!;
12	15 октября – 13 ноября проходит месячник «Белая трость»
13	27 октября – Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку.
14	4 ноября – День народного единства. Патриотическая квиз-игра «С Россией в сердце»
15	10 ноября – День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ.
16	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.
17	30 ноября – День матери в России. Концерт, посвященный Дню Матери
18	3 декабря –День Неизвестного солдата.
19	3 декабря - Международный день инвалидов. Кинолекторий «Формула добра»
20	5 декабря День добровольца (волонтёра) в России.
21	9 декабря проведена тематическая беседа «Закон и коррупция. Меры воздействия» приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией.
22	9 декабря День Героев Отечества. Экскурсия в школьный музей
23	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
24	21 декабря День рождения Всероссийского проекта «Навигаторы детства»
2 –е полугодие	
25	17 января - День артиста.
26	25 января - День студента.
27	25 января - Международный день без Интернета! Игры
28	27 января - День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Международный день памяти жертв Холокоста.

	Всероссийской акции «Дерево доброты»
29	27 января полное освобождение Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»
30	2 февраля – Сталинградская битва
31	8 февраля Всероссийская акция «Наука для каждого», которая приурочена к Дню Российской науки
32	14 февраля – Всемирный день книгодарения.
33	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
34	21 февраля – Международный день родного языка. Тематические уроки
35	23 февраля – День защитника Отечества. Митинг
36	8 марта – Международный женский день. Всероссийской акции «Вам, Любимые!».
37	18 марта – День воссоединения Крыма и г. Севастополя с Россией
38	21 марта – Всемирный день поэзии
39	27 марта – Всемирный день театра
40	7 апреля – День здоровья. Мероприятие было организовано в формате спортивных игр, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди школьников.
41	12 апреля – День космонавтики. Этот день был посвящен культурным мероприятиям, посвященным освоению космоса.
42	19 апреля - День памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
43	1 мая - Мир! Труд! Май! Акция « Поздравления человека труда»
44	9 мая - День Победы Патриотическое мероприятие, приуроченное к годовщине победы в Великой Отечественной войне. Включает торжественный митинг, возложение цветов и концертную программу.
45	22 мая - День Пионерии Мероприятие, направленное на возрождение традиций пионерского движения в формате квеста и игр, направленных на сплочение детского коллектива.
46	25 мая - День Славянской письменности мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры.
47	26 мая – Последний звонок. Самолётик будущего.

На базе нашего образовательного учреждения работает первичное отделение РДДМ «Движение Первых», которое принимает активные участия во всех мероприятиях школы,

в акциях Дней единых действий, что дает возможность ребятам проявить свои организаторские и творческие способности.

В 2025-2026 году 1-4 классы продолжили реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты.

В отчетном периоде велась активная работа по интеграции школьников в образовательные и воспитательные проекты, направленные на развитие и поддержание ключевых компетенций молодежи, пропаганду ценностей здорового образа жизни, укрепление патриотического духа и интеграцию детей в социум. Продолжаем реализацию Федеральных проектов — это такие проекты как: «Билет в будущее», «Новая философия воспитания», «Пушкинская карта».

Включенность в реализацию вышеуказанных проектов позволила значительно укрепить потенциал воспитательной работы, усилить связь образовательного учреждения с федеральным образовательным пространством и привлечь внимание общественности к положительным результатам образовательной деятельности. Практика показывает высокую эффективность такой модели взаимодействия и даёт основания продолжать активные шаги по внедрению инновационных подходов и поддержке федеральной политики воспитания молодежи.

Работа советника директора по воспитанию с родителями является важной составляющей педагогического процесса в образовательных учреждениях. Она направлена на установление доверительного контакта между образовательным учреждением и семьями обучающихся, поддержку родительского сообщества и координацию воспитательных усилий семьи и МБОУ «Коробинская ООШ»

Итоги отчетного периода демонстрируют успешное выполнение поставленных задач по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Благодаря разнообразию мероприятий и активной поддержке школьных инициатив, удалось достичь значительных результатов в развитии творческой активности, социальной ответственности и позитивного имиджа школы в обществе. Важным аспектом стало укрепление связей между участниками образовательного процесса, что

способствует созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Планируемое продолжение и развитие данных направлений позволит укрепить достигнутые успехи и обеспечить устойчивый рост качества воспитательной работы. Особое внимание будет уделяться повышению квалификации кадров, внедрению современных методик и технологий, а также усилению взаимодействия с внешними партнерами для создания единой системы воспитания, ориентированной на традиционные российские ценности и потребности современного общества.

МБОУ «Коробинская ООШ»» (далее по тексту - школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

На территории поселения есть библиотека, Дом культуры и церковь Святой Троицы, с которыми школа тесно сотрудничает. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Коробинская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «Коробинская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной ,внеурочной деятельности и дополнительного образования .

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном учреждении на протяжении всех лет. В школе создана комната боевой и трудовой славы.

В 2025 – 2026 учебном году воспитательная работа МБОУ "Коробинская ООШ" осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса.

Общая цель воспитания в МБОУ «Коробинская ООШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Цель воспитательной работы школы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к малой родине, к родной школе;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции,
 - формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей;

Определение приоритетных направлений деятельности:

- Духовно-нравственное и патриотическое
- Общекультурное
- Спортивно - оздоровительное
- Социальное
- Работа с родителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась по основным направлениям:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;
- профилактические беседы с подростками о вредных привычках;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлялось в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Модуль 3 «Внешкольные мероприятия»

Модуль 4 «Классное руководство»

Модуль 5 «Основные школьные дела

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды

Модуль 7 «Работа с родителями»

Модуль 8 «Самоуправление

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Модуль 10 «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Модуль 11 «Профориентация»

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Модуль 13 «Экскурсии, походы»

Модуль 14 «Я-гражданин»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Всё это нашло свое отражение в реализации конкретных дел, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах на учебный год.

В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Что касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;

«Боголеповские чтения»;

Праздничное поздравление, посвящённое Дню учителя;

"Праздник Осени";

" День Матери ";

Новогодний праздник;

День защитника Отечества;

"Международный женский день - 8 Марта";

Митинг к Дню Победы;

"Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с возрастными особенностями детей, наполняемостью классов и так же с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Для проведения некоторых мероприятий были организованы группы детей (команды).

Духовно- нравственное и патриотическое воспитание

Задачи:

1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формы и методы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

В 2025-2026 году школа работала по составленному плану, и все запланированные мероприятия были выполнены.

Месяц	№	Мероприятие	Класс	Ответственный	Дата
Январь					
	1.	Лекторий, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	Советник директора по воспитанию	26.01
	2.	Торжественная линейка. День снятия блокады города Ленинграда «Вспомнить подвиг Ленинграда»	1-9	Заместитель директора по ВР	26.01
	3.	Мастер класс «Блокадный светлячок»	1-4	Советник директора по воспитанию	26.01
	4.	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	Советник директора по воспитанию	26.01
Февраль					
	1.	Конкурс рисунков «Сталинград глазами детей»	1-4	Классные руководители	03.02
	2.	Кинолекторий «День памяти юных героев-антифашистов»	5-9	Советник директора по воспитанию	07.02
	3.	Торжественная линейка. Открытие Года Защитника Отечества «Кто такие герои?»	1-9	Заместитель директора по ВР	07.02

	4.	Урок Мужества «День памяти воинах-интернационалистов». Встреча с ветераном Афганистана Богатовым Ю.Б.	1-9	Заместитель директора по ВР	14.02
	5.	Акция «Письмо солдату»	2-9	Классные руководители	18.02
	6.	Акция «Дорога к обелиску»	1-9	Классные руководители	20.02
	7.	Творческая мастерская. Изготовление открытки к 23 февраля «Защитникам Отечества»	1-7	Классные руководители	20.02
	8.	Митинг к Дню защитника Отечества	1-9	Заместитель директора по ВР	20.02
Март					
	1.	Митинг в честь освобождения г.Зубцова	1-9	Заместитель директора по ВР	3.03
	2.	Экскурсия в музей школы. Освобождение Зубцовского района от фашистских захватчиков	1-9	Учитель истории	03.03
	3.	Игра-квест «День воссоединения Крыма и России»	1-9	Советник директора по воспитанию	18.03
	4.	Экскурсия в д. Веригино на Братское захоронение	1-9	Советник директора по воспитанию	19.03
	5.	Конкурс чтецов «Мы один народ»	1-9	Учитель литературы Классные руководители	21.03
Апрель					
	1.	Киноуроки о Великой Отечественной войне	1-9	Классные руководители	14.04
	2.	Акция «Дорога к обелиску»	1-9	Классные руководители	29.05
Май					

	1.	Акция «Письмо солдату»	1-9	Классные руководители	05.05
	2.	Акция «Окно Победы»	5-8	Классные руководители	06.05
	3.	Урок Мужества «Встречаем Победу»	1-9	Заместитель директора по ВР	07.05
	4.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-8	Советник директора по воспитанию	07.05
	5.	Акция «Поздравляем детей войны»	5-9	Советник директора по воспитанию	07.05
	6.	Флешмоб на песню «Катюша» Вальс Победы	1-9	Заместитель директора по ВР	08.05
	7.	Акция «Цветок Победы»	1-9	Классные руководители	09.05
	8.	Пост №1 г.Зубцова	5-6	Классные руководители	20.05
	9.	Митинг к 81 годовщины Великой Победы	1-9	Заместитель директора по ВР	09.05
Июнь					
	1.	Спортивно-патриотическая игра «Юные защитники»	1-8	Учитель физкультуры	05.06
	2.	Флешмоб «День России»	1-8	Заместитель директора по ВР	11.06
	3.	Акция «Свеча памяти» Возложение цветов к мемориалу	1-8	Советник директора по воспитанию	19.06
Июль					
	1.	Онлайн-викторина «История армии России»	1-8		
	2.	Чтение книг о войне	1-8		
Август					

	1.	Семейный просмотр фильмов о войне	1-8		
Сентябрь					
	1.	Митинг-реквием «И помнит мир спасённый»	1-9	Заместитель директора по ВР	03.09
	2.	Кинолекторий «Герои в фильмах о войне»	1-9	Классные руководители	08.09
Октябрь					
	1.	Виртуальная экскурсия в музей Боевой Славы	1-9	Советник директора по воспитанию	09.10
	2.	Тематический классный час «Служу России»	1-9	Классные руководители	15.11
	3.	Спортивные состязания «Будь готов к защите Родины»	1-9	Учитель физкультуры	17.11
Ноябрь					
	1.	Урок Мужества «Герои современности»	1-9	Заместитель директора по ВР	05.11
	2.	Интеллектуально-познавательная игра ко Дню независимости «Россия-Родина моя»	5-9	Советник директора по воспитанию	06.11
Декабрь					
	1.	Творческая мастерская «Свеча памяти»	1-5	Советник директора по воспитанию	03.12
	2.	Презентация «День неизвестного солдата»	5-9	Советник директора по воспитанию	03.12
	3.	Урок Мужества «День героев Отечества»		Заместитель директора по ВР	09.12

Школа участвовала и в муниципальных мероприятиях:

- Конкурс стихотворений;
- фестиваль школьных коллективов;

-пост №1.

- конкурс санпостов.

Все акции района были поддержаны нашими учениками. Также принимали участия для поддержки воинов СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Каждый понедельник начинался с выноса флага РФ и исполнение гимна.

В течение года в школе проводились разнообразные мероприятия, способствующие духовно- нравственному и патриотическому воспитанию: день солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти жертв Беслана, традиционные, уже XII Боголеповские чтения по теме « Судьба человека. Герои-земляки-защитники Отечества», тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, экскурсии в школьную музей боевой и трудовой славы, торжественные линейки: День Знаний, Последний звонок. Конкурсы букетов, поделок, выставка рисунков « Почтим подвиг героев в веках», «В память о героях-антифашистах», «День воссоединения Крыма», «День государственного герба РФ», «День Народного единства», «Международный день толерантности», «День Матери», конкурс чтецов, устный журнал «Вы знаете каким он парнем был» ко Дню космонавтики, подготовка к календарным праздникам .

Работа проводилась насыщенно, разнообразно. Эти мероприятия во многом способствуют гражданскому, нравственному становлению личности.

Классные коллективы активно участвовали в данных мероприятиях. Отдельной составляющей воспитания являлись мероприятия, направленные на формирование уважения к истории своей страны, к её героическому прошлому.

Были проведены экскурсии для учащихся младших классов в школьный музей боевой и трудовой славы, которые познакомили с историей школы, историей (жизнь и быт) родной деревни. Рассказали о событиях и фактах Великой Отечественной войны, которая оставила свой след в жизни и судьбах наших односельчан, а так же тех, кто защищал и воевал на Зубцовской земле.

Провели встречу с возрастными жителями категории «Дети войны» Рулёвой Т.И. от которой выслушали её воспоминания и поздравили с наступающим праздником Победы.

Так же познакомились с нашими земляками, кто участвовал в «горячих точках» и на СВО.

Выводы: план по данному направлению выполнен в полном объеме.

Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Общекультурное воспитание

Задача:

1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование общекультурного воспитания: «Школьные олимпиады», тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность », «Нет выше звания – Учитель», подготовка к новомуднему празднику, беседа о славянской письменности, «День тайного друга», трудовые десанты по уборке и озеленению школы, уборка братских захоронений.

В школе была организована неделя правовой помощи детям.

Проведён конкурс чтецов в школе, с последующим выступлением победителей на муниципальном уровне, где дети заняли призовые места. Успешно участвовали в районном фестивале «Мы один народ, одна семья», посвященный Году Единства», ко

Дню Матери был организован концерт, новогодний спектакль был организован силами ребят, занимающихся в школьном театре.

Работали школьные СМИ, которые регулярно и своевременно отражали жизнь нашей школы. Делились происходящим на страницах интернета, в ВК, в родительских чатах.

Выпускались видеоролики и видеопоздравления к праздникам: день Отца, день Матери, к 8 марта.

Каждонедельный выпуск «Боевых листков» различной тематики выполняли дети, выпустили стенгазету к празднику Победы.

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Спортивно - оздоровительное воспитание

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Проводились беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу и домой». В классах проводилась планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы – «День гражданской обороны», «Норма ГТО – норма жизни», Международный день отказа от курения», «Весёлые старты», «Зимние эстафеты», «Осенний кросс», «Весенний кросс».

Принимали учащихся г.Зубцова в товарищеских встречах по пионерболу, где наши дети одержали победу. Так же участвовали в ответных играх на территории детей г.Зубцова.

С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы: «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном и транспорте и школьном автобусе».

Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и угрозе терроризма. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность

представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителем физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях и занимали призовые места.

Классными руководителями проводились профилактические беседы: «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»; «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе», «Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов».

Впервые были проведены «Коммунарские сборы» для учащихся 8 класса, так же они посетили воинскую часть г. Ржева.

Выводы: по направлению «Спортивно – оздоровительное направление» планируемые мероприятия проведены в полном объёме.

Социальное воспитание

Задачи:

- 1.Формирование экологической культуры.
- 2.Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- 3.Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Каждонедельные уроки по ОПТ также помогают приобщать детей к навыкам трудового воспитания.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности.

Большую работу по воспитанию проводит Советник директора по работе с детьми и детскими организациями. Занятия интересные и поучительные.

В школе выбран актив школы, который помогает организатору воспитательной работы в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов мала.

Требуется доработки система дежурства по школе. Необходимо её усовершенствовать.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И

первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это школьные, районные мероприятия.

Профориентационная работа в школе проводится в рамках курса «Россия - мои горизонты» и в «Разговорах о важном».

С целью развития социальных способностей были проведены такие мероприятия: «День интернета», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределяли поручения, говорили о дежурстве.

Были организованы экскурсии на предприятия СХП «Колхоз «Россия» (животноводческая ферма и мастерские) и посетили детскую библиотеку г.Зубцова, пожарную часть №31.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить проводить мероприятия, которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую, а также обратить внимание на дежурство по школе и ученическому самоуправлению.

.

Общеинтеллектуальное воспитание

Задачи:

1. Создание условий для развития познавательного интереса.
2. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По обще интеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия, знаменательным датам писателей, художников, поэтов, музыкантов, а так же беседы «О правилах поведения в школе», беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки» и т.д. Любознательность школьников, пылливость их ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства учащиеся, с удовольствием просматривали предложенные презентации, участвовали в обсуждении, приводили огромное количество примеров, выполняли рисунки к прочитанным произведениям.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия.

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, консультации для родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение года в школе родители принимали участие в воспитательной работе, участвовали в подготовке и проведении школьных праздников. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Проведенные анкетирования показывают, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

Совместно с родителями и детьми был организован проект «Клумба Победы» для украшения и озеленения школьной территории.

В школе есть активные родители, которые участвуют в жизни класса и школы. Администрация школы выражает благодарность родителям через награждения их 1 сентября.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Задачи:

1. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
2. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
5. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- классные родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих КДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний.

В школе есть дети, которые стоят на школьном учёте, в основном причина-пропуски уроков. С такими детьми и родителями ведётся индивидуальная работа

В планах классных руководителей, прослеживалась деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

В мае прошла встреча с инспектором ПДН.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Педагогический коллектив приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива, уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

По результатам 2025/26 учебного года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

Название мероприятия	Уровень			Результат	Учитель	
	Международный , всероссийский	Региональный	Муниципальный			
Региональный фестиваль-конкурс «Популярно о науке» Региональный центр выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион»		+		Участие 5 человек 1. Чебан Д. 2. Самарин Г. 3. Табачкова П. 4. Закирова М. 5. Безобразова Р.	Трензова О.С. Никитина Ю.Н.	
Региональный конкурс чтецов «Память жива, голос вечен» Региональный центр выявления, развития и		+		Участие-10 человек 1. Разумов К. 2. Безобразова В. 3. Яковлева Д.	Елисеева М.В. Зуйкова В.С.	

поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион»				4. Цветков К. 5. Акимов Е. 6. Грушина В. 7. Иванов И. 8. Чебан Д. 9. Безобразова Р. 10. Самарин Г.		
Региональная краеведческая викторина «Мой край: настоящее, прошлое, будущее» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Региональный центр образования Тверской области «Тургиново»		+		Участие 3 человека 1. Романов Н. 2. Виноградов В. 3. Иванова Л.	Трензова О.С.	
«Боголеповские чтения»			+	Иванова В. - участие	Зуйкова В.С.	
Конкурс чтецов «Когда душа диктует слово»			+	Победитель Акимов Е Участница Чебан Д.	Зуйкова В.С.	
Конкурс сочинений	+			Чебан Д.	Зуйкова В.С.	
Фестиваль «Рождественская звезда»			+	Акимов А. Чебан Д.	Елисеева М.В..	
Региональный конкурс презентаций «Многоликая Россия»	+			Участие 1 человек Похвальные грамоты Кудряшов Кирилл	Елисеева М.В.	
Диктант Здоровья	+			2-9 классы- 31 человек	Лабутина В.В., Елисеева М.В., Трензова О.С., Никитина Ю.Н., Зуйкова В.С.	
Географический	+			Участие – 30	Трензова	

диктант				человек	О.С.	
Русское географическое общество						
Международная конференция «Пастырь добрый»=	+			Участники Иванова В. Трензова О.С.	Трензова О.С.	
VI международная олимпиада по математике	+			Место по региону-1, место по России -4 Разумов Кирилл	Елисеева М.В.	
Международная олимпиада по окружающему миру	+ 16 место 19 место	+ 1 место 2 место		Комиссаров Дмитрий Некрасова Галина	Елисеева М.В.	
Международная олимпиада по русскому языку	+ 1 место	+ 1 место		Разумов Кирилл	Елисеева М.В.	
Всероссийская онлайн-олимпиада по истории	+			1 место Чебан Варвара	Никитина Ю.Н.	
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	+			Учащиеся 7 - 9 классов (10 человек)	Никитина Ю.Н.	
Диктант Победы	+			Учащиеся 8 класса, педагоги. Всего-8 человек благодарности	Богатова В.А.	
Правовой диктант, посвященный Дню Конституции РФ	+			Иванов Илья-участие	Никитина Ю.Н.	
Онлайн-викторина «Тайны Пушкинских сказок»	+			Иванов Илья - участие	Зуйкова В.С.	
Всероссийская акция «Серая шейка»	+			Иванов Илья-участник Акимов Егор-участник	Никитина Ю.Н.	
Конкурс «Родина»	+			Акимов Егор 1 место Безобразова Регина 1 место	Никитина Ю.Н.	
Веселые Старты			+	3 место Некрасова Г. Кузьмина А. безобразова В. Кудряшов К. Комиссаров А. Табачкова П.	Гордеев Н.В.	

				Разумов К. Перистый А. Цветков К.		
Движение первых»			+	Чебан Д. Коршунов Д. Закирова М. Акимов Е.	Никитина Ю.Н.	
Смотр часовых Постов Памяти			+	Камолов Б. Цулимова В. Самарин Г. Некрасова М.	Трензова О.С.	
Вальс Победы			+	Иванова В. Коршунов Д. Чебан В. Акимов Е.	Трензова О.С. Елисеева М.В.	
Смотр строя и песни			+	Участие 1-9 класс	Гордеев Н.В.	
Легкоатлетическая эстафета			+	Саидов С. Удалинкин Д. Безобразова Р. Закирова В.	Гордеев Н.В.	
Соревнование санитарных постов			+	Самарин Г. Цулимова В. Чебан В. Некрасова М.	Трензова О.С.	
Муниципальное первенстве по пионерболу			+	3 Место кузьмина А. Цветков К. Разумов К. Перистый А. Безобразова В. Табачкова П. Чебан в. Кудряшов к.	Гордеев Н.В.	
Осенний районный кросс			+	Участие 12 человек	Гордеев Н.В.	
Всероссийский конкурс «Мы вместе. мы едины!	+			3 место Чебан Варвара	Никитина Ю.Н.	
Всероссийский патриотический конкурс «Единство в наших руках», приуроченный кл Дню народного единства	+			Участник Самарин Глеб	Никитина Ю.Н.	
Всероссийская олимпиада для школьников по истории	+			1 место Чебан Варвара	Никитина Ю.Н.	

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В 2025/2026 учебном году библиотекой были реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение учащихся, педагогических работников учебной и методической литературой.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Проведение индивидуальной работы с читателями, как основы формирования культуры личности учащихся.

В течение года библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Формирование фонда школьной библиотеки.
4. Работа с «подарочным» фондом художественной литературы.
5. Работа с книжными выставками.

Проводилась работа с Федеральным перечнем учебников, формирование общешкольного заказа на учебники. Все заказанные учебники в полном объеме были получены.

В течение учебного года велась работа с фондом художественной литературы, доступ в библиотеку и к художественному фонду был свободен.

Постоянно велся контроль за своевременным возвратом художественной литературы, также проводилась текущая работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературе, учебников.

Работа с читателями велась постоянно:

1. Просматривались читательские формуляры с целью выявления задолженников, результаты доводились до читателей.

2. Проводилась работа с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.
3. Привлечение школьников к ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику и периодическому изданию.
4. Проводилось мероприятие «Я-доктор» (ремонт книг).

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

1. Подбор материала к мероприятиям, проводимым в школе.
2. Работа с выставками, посвященным писателям (поэтам)-юбилярам.
3. Подбор материала и оформление стенда по темам:
 - «Терроризму – нет!»
 - « Мир глазами детей»
 - « Блокадный хлеб»
 - День Победы.

Мероприятия (основные) в библиотеке:

Путешествие по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки».

1. Оформление стенда «Времена года» (был подобран материал на то или иное время года).
2. Урок нравственности « Всемирный день спасибо».
3. Урок нравственности « Всемирный день пожилых людей».
4. День толерантности.
5. День воссоединения Крыма с Россией.
6. День семьи.
7. « Герои- спецоперации».

В январе ученики 1 класса (6 человек) были записаны в читатели библиотеки. Была проведена экскурсия по школьной библиотеке, где дети знакомились с предметами, окружающими их в библиотеке, знакомство с книгой.

Во втором полугодии проводились мероприятия:

- 1.«Символ мужества – Сталинград».
- 2.«Воинам-афганцам посвящается...».
- 3.«Всемирный день без табака».
- 4.«Нам есть, о чём помнить, нам есть, чем гордиться...»(Великой Победе посвящается).

Согласно плану работы проводился обзор художественной литературы. Активными читателями являются, в основном, учащиеся начальных классов. Большинство учащихся старших классов интереса к чтению художественной литературы не проявляют, интерес к художественному слову практически отсутствует.

Основные показатели работы библиотеки:

- 1.Сведения о фонде: учебный – 1615 экз.
художественный – 5421экз.
- 2.Сведения о читателях:
учащихся -41

3.Книговыдача -250.

4.Обеспеченность учебниками – 100%

10.Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ «Коробинская ООШ» было построено в 1977 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1291,4 м². Проектная мощность школы - 192 человека.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 69-Аб № 114295 от 25.01.2008
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-2, физики-1,математики-1, химии-1, биологии-1, истории-1, , иностранного языка-1, информатики-1,начальных классов-2, обслуживающего труда и ОБЗР-1
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортзал – 1 Игровая площадка -1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Столярно-слесарная-1
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	0
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Реакреации 2, Центр детских инициатив
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 36 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	0
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР и ВР

Материально-техническая база МБОУ «Коробинская ООШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Коробинская ООШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- -автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- -тревожной кнопкой;
- - системой видеонаблюдения;

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан **антитеррористический паспорт** МБОУ «Коробинская ООШ», **антикризисный план** по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МБОУ «Коробинская ООШ» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Коробинская ООШ» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Коробинская ООШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Коробинская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Коробинская ООШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Коробинская ООШ».
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Коробинская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

10. Основные задачи на 2026/27 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3.Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения .

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

Директор школы В.А.Богатова