

## **Аналитическая справка по результатам ВПР**

---

**2025 -2026 учебного года**

### **в МБОУ «Коробинская ООШ»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в школе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

## ВПР – 2026 (20.04 -28.04.2026)

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир

5 классы: русский язык, математика 2 части, география 2 части, литература

6 классы: русский язык, математика 2 части, биология, литература

7 классы: русский язык, математика 2 части, история, биология

8 классы: русский язык, математика 2 части, английский язык, информатика 2 части.

### Анализ ВПР по русскому языку в 4-8 классах за 2025-2026 учебный год

#### Русский язык 4-й класс 23.04.2026

Всего обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 4 ( 2 ученика ОВЗ)

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4»/по ж | Усп. | % качества |
|-------|--------------|------------------|----------|------|------------|
| 4     | 6            | 4                | 4        | 100  | 100        |

#### Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Подтвердили оценку | 4                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

#### Среди хорошо сформированных умений у обучающихся отметились:

умение правильно определять ударный слог согласно орфоэпическим нормам русского языка; определять согласные звуки звонкие и глухие; умение определять главную мысль текста, составление плана; подбирать синонимы к данным словам; выделять в слове морфемы, находить слово соответствующее схеме; находить и выписывать глаголы из предложения.

#### Затруднения вызвали задания, связанные с умением:

определять морфологические признаки имён существительных и прилагательных; умение распознавать формы имён существительных и прилагательных; применение изученных правил правописания (орфографические и пунктуационные ошибки)

#### Русский язык 5-й класс. 23. 04. 2026.

Всего обучающихся в 5 классе: 5

Выполняли работу: 2 обучающихся ( 1 отсутствовал, 2 ОВЗ)

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «3» | Усп. | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|------|------------|
| 5     | 5            | 2                | 2   | 100  | 0          |

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                 | Количество учащихся | % |
|-----------------|---------------------|---|
| Понизили оценку | 0                   | 0 |

|                    |   |     |
|--------------------|---|-----|
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку    | 0 | 0   |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 0,0%

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и

познавательные универсальными учебные действия.

**Русский язык 6-й класс. 23.04 2026.**

Всего обучающихся в 6 классе: 3

Выполняли работу: 2 об-ся ( 1 болел)

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп. % | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|--------|------------|
| 6     | 3            | 2                | 1   | 1   | 100    | 50         |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 2                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

Среди ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие: знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым; правописание проверяемых и чередующихся безударных гласных в корне слова, -тся и –ться в глаголах.

Также затруднения у учащихся вызвал морфологический разбор частей речи. Во втором варианте многие не смогли определить слово по заданному лексическому значению (задание 4). В пятом задании не все учащиеся исправили грамматические ошибки в двух словах.

**Русский язык 7 -ой класс 22.04.2026.**

Обучающихся в 7-ом классе: 6

Выполняли работу: 5 чел., 1 с ОВЗ  
Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|------------|
| 7     | 6            | 5                | 1   | 4   | 100 | 20         |

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 5                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-ом классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Все обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

#### Типичные ошибки.

#### Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.

*Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)*

**Русский язык 8 –й класс 22.04.2026.**

Обучающихся в 8-ом классе: 6 об-ся  
Выполняли работу: 4 чел. ( 1 с ОВЗ, 1 по болезни)  
Время выполнения работы: 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3/» | Усп. | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|------|------|------------|
| 8     | 6            | 5                | 1   | 3    | 100  | 20         |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-ом классах показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 4                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-ом классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Все обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

**Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с**

**отдельными заданиями:**

- Недостаточный уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Недостаточно сформированное умение распознавать вводные слова (1 учащийся спутал вводное слово с частицей)
- Неумение распознавать грамматические ошибки в предложениях.

**Общий вывод:** Необходимо продолжить работу по отработке орфографических и пунктуационных навыков, по синтаксическому анализу предложений и словосочетаний.

**Выводы:**

1. Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
2. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
3. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

**Анализ ВПР по математике в 4-8 классах за 2025-2026 учебный год**

Математика 4-ый класс 21.04 2026.

Всего обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 4 обучающихся.

( 2 ОВЗ)

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5»/по журн | «4»/по ж | Усп. | % качества |
|-------|--------------|------------------|-------------|----------|------|------------|
| 4     | 6            | 4                | 1           | 3        | 100  | 100        |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике**

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0  |
| Подтвердили оценку | 3                   | 80 |

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| Повысили оценку | 1 | 20 |
|-----------------|---|----|

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки. 100% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-го класса по математике на достаточно высоком уровне.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР:**

Более успешно выполнены учащимися 4-ого класса задания: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

#### **Выводы:**

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами.
2. Следует отметить, что учащихся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Математика 5-ый класс 21.04.2026**

Всего обучающихся в 5 классе: 5

Выполняли работу: 3 чел, 2 уч-ся ОВЗ

Время выполнения работы: 2 по 40 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «3» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-------|------------|
| 5     | 5            | 3                | 3   | 100   | 0          |

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 3                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что много допускают вычислительные ошибки, плохо делят и умножают многозначные числа. При решении задач на нахождение дроби от числа, неверно ответили на вопрос. Почти все ученики допустили ошибки при решении задания № 7, 11. Текстовые задачи на зависимость в несколько действий, задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров. Только трое учеников справились успешно с заданиями 2 части. Таким образом, ВПР по математике обучающиеся 5-ых классов написали удовлетворительно, что обосновано рядом возможных причин: низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД; неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### **Рекомендации для улучшения качества знаний.**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
3. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
7. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

#### **Математика 6-ой класс 27.04. 2026.**

Всего обучающихся в 6-ом классе: 3

Выполняли работу: 3

. Время выполнения работы: по 40 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-------|------------|
| 6     | 3            | 3                | 1   | 2   | 100   | 33         |

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 3                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. **Вычислительные ошибки.**
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной,

а также находить модуль числа.

3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.

4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.

5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

**Рекомендации для улучшения качества подготовки:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Индивидуальная работа с отстающими учениками:** необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

**Математика 7 -ой класс. 20.04.2026.**

Обучающихся в 7-ом классе: 6

Выполняли работу: 5 чел., 1 ОВЗ

Время выполнения работы: по 40 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп. | % качества/<br>по журн |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|------|------------------------|
| 7     | 6            | 5                | 1   | 4   | 100  | 20                     |

|                    | Количество учащихся | %  |
|--------------------|---------------------|----|
| Понизили оценку    | 1                   | 20 |
| Подтвердили оценку | 4                   | 80 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0  |

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11.

В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

- 1) Вычислительные, при сложении и вычитании положительных и отрицательных чисел, при делении десятичных дробей. Многие учащиеся допустили ошибки при выполнении задания № 1

- 2) При решении линейных уравнений, раскрытии скобок алгебраических выражений, применении формул сокращенного умножения.
- 3) При решении геометрических задач на нахождение заданных углов и отрезков. Многие учащиеся допустили ошибки при нахождении углов треугольника, внешнего угла треугольника.

Ко 2 части проверочной работы приступили все. Пытались решать систему линейных уравнений, но не довели решение до конца. Одна ученица решила правильно задание № 13 (текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты) и № 16 (геометрическая задача, умение находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы).

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо уделять особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования; продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **Математика 8 -ой класс 20.04.2026.**

Обучающихся в 8-ом классе: 6

Выполняли работу: 5 чел. ( 1 ОВЗ)

Время выполнения работы: по 45 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп. | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|------|------------|
| 8     | 2            | 2                | 1   | 4   | 100  | 20         |

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|                    | Количество учащихся | %   |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку    | 0                   | 0   |
| Подтвердили оценку | 5                   | 100 |
| Повысили оценку    | 0                   | 0   |

## Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1-4, 13, 14 (умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, решать квадратные уравнения, применять свойства степени с натуральным показателем)

Затруднения были с решением задания №5. Учащиеся показали плохое владение понятиями «функция», «способы задания функции». Не справились восьмиклассники и с заданием 10 на графы. При решении заданий второй части учащиеся справились с заданиями №13 и 14 на диаграммы. Остальные задания оказались им не по силам.

### Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

## Анализ ВПР по истории в 7 классе за 2025-2026 учебный год

### История 7 класс 24.04.2026.

Всего обучающихся в 7 классе: 6 чел.

Выполняли работу: 5 обучающихся, 1 ОВЗ

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп. % | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|--------|------------|
| 7     | 6            | 5                | 1   | 4   | 100    | 20         |

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | К-во уч-ся | % | %   |
|--------------------|------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0          |   | 0   |
| Подтвердили оценку | 5          |   | 100 |
| Повысили оценку    | 0          |   | 0   |

Лучше всего учащиеся выполнили задания 1,3, 5, 8, 9, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,4

### Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                     | Количество обучающихся, не выполнили |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1         | Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).                                                                                               | 4                                    |
| 2         | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической личности и исторического события                                                                                                                                                                 | 2                                    |
| 3         | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.                                                                | 3                                    |
| 4         | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.                                                                                                                                                                       | 2                                    |
| 5         | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.                                                                                                          | 4                                    |
| 6         | Задание 6 проверяет знания исторических фактов и их объяснения                                                                                                                                                                                      | 4                                    |
| 7         | Задание 7 проверяет знания по истории зарубежных стран                                                                                                                                                                                              | 0                                    |
| 8         | Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 5                                    |
| 9         | В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.                                                                                                                                                                   | 3                                    |
| 10        | Задание 10 проверяет знание о событиях и значении сохранения памяти о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                   | 5                                    |

Результаты свидетельствуют об отсутствии систематической базовой подготовки, которые осваивает большинство обучающихся и наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов учащихся.

Необходимо:

1. уделить внимание повторению затруднительных тем
2. Повышать мотивацию к изучению обществознанию с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ работы показал, что в большинстве:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. Овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;

3.Оценки за работу ниже уровня знаний в течение года.

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

**Анализ ВПР по географии в 5 классе за 2025-2026 учебный год**

**География, 5 класс 29.04. 2026.**

Всего обучающихся в 5 классе: 5 чел.

Выполняли работу: 3 обучающихся , 2 обучающихся ОВЗ

Время выполнения работы: по 40 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-------|------------|
| 5     | 5            | 3                | 3   | 0   | 100   | 100        |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|                    | К-во уч-ся | % | %   |
|--------------------|------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0          |   | 0   |
| Подтвердили оценку | 3          |   | 100 |
| Повысили оценку    | 0          |   | 0   |

**Анализ результатов по географии** показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Учащиеся хорошо устанавливают соответствие между морями и типами, к которым они относятся. Умеют работать с географическими понятиями. Были допущены ошибки при работе с картой (контурной) отметить моря, проливы. Не все дети определили правильно суточную амплитуду температуры воздуха. В задании №12 не смогли расположить перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях..

**Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

### **Анализ ВПР по литературе 5, 6 классах за 2025-2026 учебный год**

#### **Литература 5 класс 27.04.2026.**

Обучающихся в 5 классе: 5

Выполняли работу: 3 чел., 2 ОВЗ

Время выполнения работы: 40 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-------|------------|
| 5     | 5            | 3                | 0   | 3   | 100   | 0          |

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию**

|                    | К-во уч-ся | % | %   |
|--------------------|------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0          |   | 0   |
| Подтвердили оценку | 3          |   | 100 |
| Повысили оценку    | 0          |   | 0   |

#### **Литература 6 класс 27.04.2026.**

Обучающихся в 6 классе: 3

Выполняли работу: 2 чел.

Время выполнения работы: 40 минут

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «4» | «3» | «2» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-------|------------|
| 6     | 3            | 2                | 1   | 1   | 0   | 100   | 50         |

Анализ выполнения ВПР по литературе в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию**

|                    | К-во уч-ся | % | %   |
|--------------------|------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0          |   | 0   |
| Подтвердили оценку | 2          |   | 100 |
| Повысили оценку    | 0          |   | 0   |

### **Анализ ВПР по информатике в 8 классе за 2025-2026 учебный год**

#### **Информатика 8 класс 28.04.2026.**

Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 5 чел. ( 1 ОВЗ)

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | Усп. % | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|--------|------------|
| 8     | 6            | 5                | 0   | 1   | 4   | 100    | 20         |

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | К-во уч-ся | % | %   |
|--------------------|------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0          |   | 0   |
| Подтвердили оценку | 5          |   | 100 |
| Повысили оценку    | 0          |   | 0   |

Анализируя полученные результаты, хочется обратить внимание на следующие задания, где обучающимися были допущены ошибки:

#### В 1 части

Оба учащихся сделали **ошибки в 4 задании**, в котором проверяется умение выполнять арифметические операции («+», «-», «\*», «/») над числами в двоичной системе счисления. Очевидно, что учащиеся применяют правила десятичной арифметики к двоичным числам или путают цифры, учащиеся переносят цифру 1 так же, как в десятичной системе, не учитывая, что в двоичной:

- $1+1=10_2$  (записываем 0, переносим 1);
- $1+1+1=11_2$  (записываем 1, переносим 1).

#### Рекомендации:

1. Выучить наизусть таблицы двоичных операций;
2. При выполнении операций записывать все переносы/заимствования явно.
3. Проверять результат переводом в десятичную систему.
4. Решать больше однотипных заданий для выработки автоматизма.

Были так же допущены ошибки в умении переводить числа в двоичную, восьмеричную системы счисления и наоборот (1 задание); на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (9 задание)

**Во 2 части** – в задании 11 проверяется умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

В приложении Кумир, рекомендованным для выполнения заданий на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ его нет, поэтому отсутствие практики в целевой среде, непонимание базовых команд исполнителя, привели к ошибкам.

## Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 28.04

Время выполнения: 45 мин.

Количество заданий: 10

Учитель по предмету: Елисеева М.В.

Обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 4 чел. ( 2 ОВЗ)

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-------|------------|
| 4     | 6            | 4                | 0   | 3   | 1   | 100   | 75         |

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | К-во уч-ся | % | %   |
|--------------------|------------|---|-----|
| Понизили оценку    | 0          |   | 0   |
| Подтвердили оценку | 4          |   | 100 |
| Повысили оценку    | 0          |   | 0   |

Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: обозначение материала, из которого изготовлен предмет, таблица погоды, на определение материков, животных, расселение их по материкам, обозначение частей тела человека, правила сохранения здоровья, объяснение знаков, обозначение даты по календарю, назвать свой регион, главный город региона, название и описание животных своего региона.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: описание опытов, развернутый ответ на вопрос (рассуждение)

## Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6 классе

Время выполнения: 90 минут

Класс: 6

Количество учащихся: 3

Выполняли работу: 3

Количество заданий: 1 часть (8 заданий); 2 часть (8 заданий)

Учитель по предмету: Трензова О.С.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | Усп.% | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-------|------------|
| 6     | 3            | 3                | 0   | 1   | 2   | 100   | 25         |

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | К-во уч-ся | %   |
|--------------------|------------|-----|
| Понизили оценку    | 0          | 0   |
| Подтвердили оценку | 3          | 100 |
| Повысили оценку    | 0          | 0   |

#### Вывод:

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме); умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам); умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, используя при этом методы биологии; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа; умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам; умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, части растений; умения: характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: умение определять область биологии, в которой изучается процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен; умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение понимать текст биологического содержания; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение; умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

#### Анализ ВПР по биологии для 7 класса

Время выполнения: 90 минут

Класс: 7

Количество учащихся: 6

Выполняли работу: 5 ( 1 ОВЗ)

Количество заданий: 1 часть (8 заданий); 2 часть (8 заданий)

Учитель по предмету: Трензова О.С.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | Усп. % | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|--------|------------|
| 7     | 6            | 5                | 0   | 2   | 4   | 100    | 40         |

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | К-во уч-ся | %  |
|--------------------|------------|----|
| Понизили оценку    | 0          | 0  |
| Подтвердили оценку | 4          | 80 |
| Повысили оценку    | 1          | 20 |

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

### **Анализ выполнения ВПР по английскому языку в 8 классе**

Время выполнения: 45 минут

Класс: 8

Количество учащихся: 6

Выполняли работу: 5 ( 1 ОВЗ)

Учитель по предмету: Лабутина Т.А.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | Усп. % | % качества |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|--------|------------|
| 8     | 6            | 5                | 0   | 1   | 4   | 100    | 20         |

### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|                    | К-во уч-ся | %   |
|--------------------|------------|-----|
| Понизили оценку    | 0          | 0   |
| Подтвердили оценку | 5          | 100 |
| Повысили оценку    | 0          | 0   |

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 8 класса. Максимальный балл за задание набрало 10 учеников.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации получил один ученик, не справившихся с заданием 5 учащихся.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы набрали 5 учеников.

Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера получили всего 5 учеников. Наибольшее количество ошибок и не справившихся с критерием лексико-грамматическое оформление текста -3 учащихся. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета.

**Завуч Никитина Ю.Н.**